

Školský klub detí pri Základnej škole v Košiciach, Drábova 3



VÝCHOVNÝ PROGRAM

Školský klub detí

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	30. august 2018
Dátum prerokovania v Rade školy	17. október 2018
Platnosť výchovného programu	1. september 2018 – 31. august 2023
Zriaďovateľ	Mesto Košice Trieda SNP 48 04011 Košice

Pečiatka

Podpis riaditeľky školy :

Vypracovala : Mgr. Eva Bertovičová

Výchovný program je základným dokumentom, podľa ktorého sa v ňom uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí podľa školského zákona. Výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona **č. 245/2008 Z. z.**

ŠKD sa ďalej riadi všeobecne záväznými predpismi a koncepčnými materiálmi, ktoré sú publikované v Pedagogicko – organizačných pokynoch na príslušný školský rok.

ŠKD sa bude zapájať do súťaží, projektov a programov vyhlásených pre daný školský rok.

OBSAH :

1. Identifikácia
2. Charakteristika ŠKD, umiestnenie, vybavenie
3. Personálne zabezpečenie
4. Hlavné úlohy, ciele a zásady výchovno-vzdelávacej činnosti
5. Tematické oblasti výchovy v ŠKD
6. Kompetencie dieťaťa ŠKD
7. Systém hodnotenia
8. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
10. Výchovné štandardy
11. Výchovné osnovy

1. Identifikácia ŠKD

Názov ŠKD : ŠKD pri ZŠ Drábova 3, 040 23 Košice

IČO : 355 42 641

Telefón : 055/6437601, 055/ 644 36 39

E- mail : zsdrabova@zsdrabova.sk

Web : www.zsdrabova.sk

Vedenie školy : Ing. Mgr. Kmiťová Annamária – riaditeľka školy

Mgr. Hladtová Oľga – zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Bertovičová Eva – vedúca vychovávateľka

Vychovávateľky : Ivaničová Jana

Vozárová Gyöngyi

Bc. Zambová Renáta

2. Charakteristika ŠKD

Školský klub detí je súčasťou ZŠ a nachádza sa v budove školy na prvom poschodí. Má 5 oddelení. Pre svoju činnosť využíva 5 tried, relaxačnú miestnosť a počítačové učebne. K pohybovým aktivitám využíva telocvičňu a školské ihrisko. ŠKD je vybavená hrami a pomôckami. Strava je zabezpečená v školskej jedálni, ktorá je súčasťou školy.

ŠKD navštevujú žiaci ZŠ z ročníkov 1-4, ktorí majú bydlisko v obvode školy, ale aj deti z iných obvodov či obcí z okolia Košíc navštevujúcich našu školu.

Od marca 2014 máme k dispozícii herňu na prízemí, kde je vykonávaná ranná činnosť a činnosť po 16. hodine. V popoludňajších hodinách sa v herni striedajú jednotlivé oddelenia. Od októbra 2014 je v herni nainštalovaná interaktívna tabuľa využívaná v rámci ŠKD a v dopoludňajších hodinách v rámci vyučovania.

3. Personálne zabezpečenie :

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí vykonávajú vychovávateľky, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 41/1998 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení vyhlášky č. 14/1998 Z.z., vyhlášky 379/2000 Z.z. a vyhlášky č.200/2002 Z.z.)

Špecifické schopnosti (komunikácia s deťmi , rodičmi, schopnosť motivovať činnosť, udržať disciplínu, hodnotiť svoju prácu, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí a odvahu prejavíť sa) a skúsenosti sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Počet vychovávateľiek v ŠKD závisí od počtu detí prihlásených na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

V súčasnosti činnosť v ŠKD je riadená a vykonávaná štyrmi kvalifikovanými vychovávateľkami s dlhoročnou praxou. Piata vychovávateľka pracuje na dobu určitú a polovičný úväzok.

4. Hlavné úlohy, ciele a zásady výchovno-vzdelávacej činnosti

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza , ktorej vypracovania sa zúčastnili všetky vychovávateľky ŠKD. SWOT analýza bola vypracovaná na základe viacerých zdrojov : údaje z hodnotiacich správ, zo spätnej väzby so žiakmi, rodičmi, z dlhodobého pozorovania a porovnávaní s inými školskými zariadeniami.

Záverý SWOT analýzy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - humanistický model výchovy - poloha školy, ktorej súčasťou je ŠKD - meno školy, ktorej súčasťou je ŠKD - možnosť využívania IKT techniky počítačové učebne, televízor, magneto fón, DVD prehrávač. 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatok didaktických pomôcok (lopty, hry, švihadlá. .) - skrátené úväzky vychovávateľiek - činnosť sa realizuje v triedach – nie sú k dispozícii vlastné priestory - migrácia žiakov počas činnosti – vybera-

<ul style="list-style-type: none"> - spolupráca s vyučujúcimi - ochota vychovávateľiek ďalej sa vzdelávať - dobrá spolupráca s rodičmi - vymieňanie si skúseností, rozširovanie techník - kvalitné spoločné podujatia a akcie, existencia tradičných aktivít - možnosť využívania telocvične a školských ihrísk 	nie rodičmi, krúžková činnosť.
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none"> -propagácia činnosti ŠKD na verejnosti (aktualizácia webovej stránky, aktualizácia nástieniek v triedach, príspevky v tlači a pod. 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatočné financovanie - znižovanie statusu pedagóga v spoločnosti – spoločenské oceňovanie

Hlavné úlohy :

- prostredníctvom hry rozvíjať u detí tvorivosť a fantáziu
- viesť deti k aktívnemu odpočinku
- rozvíjať vhodné návyky a schopnosti

Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti :

- rozvíjať osobnosť dieťaťa
- získať všeobecný prehľad v návaznosti na učivo jednotlivých ročníkov
- pochopiť a uplatňovať zásady demokracie – Práva dieťaťa
- vytvárať vedomie národnej a štátnej príslušnosti
- rešpektovať iné etnické skupiny
- vytvárať ovzdušie vzájomnej dôvery a pomoci
- spoločne stanoviť pravidlá slušného správania a dbať na ich dodržiavanie
- predchádzať negatívne jednaniu detí
- viesť deti ku spolupráci a tolerancii k iným deťom
- rozvíjať schopnosť všestrannej komunikácie
- získať a uplatňovať znalosti o životnom prostredí a jeho ochrane
- dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia
- podporovať osobnú spokojnosť a pohodu dieťaťa

Zásady výchovno-vzdelávacej činnosti

- počúvať deti, nechať im dostatok priestoru a času pre ich sebarealizáciu
- často deti chváliť a reagovať na ich úspechy

- rešpektovať potreby detí, jednať nenásilne, prirodzene, citlivo, navodzovať pohodu a klud
- správať sa k deťom dôveryhodne a spoľahlivo, sme pre nich istotou a bezpečím
- rozvíjať u detí zdravé sebavedomie, sebaistotu, schopnosť byť samé sebou
- prispôbiť sa životu v sociálnej skupine a jednať v duchu základných ľudských hodnôt

5. Tematické oblasti výchovy ŠKD

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD nie je realizovaná prostredníctvom vyučovacích hodín a nie je časovo obmedzená tak, ako je to vo vzdelávaní v škole. Dĺžka jej trvania závisí predovšetkým od záujmu a aktivity detí. Z týchto dôvodov sa vo výchovnom pláne nevymedzuje v hodinách. Každá VVČ musí plniť ciele niektorej tematickej výchovnej oblasti, preto je dôležité, aby sa v priebehu jedného až dvoch týždňov postupne a systematicky realizovali všetky tematické oblasti výchovy, a tak bola rozvíjaná osobnosť dieťaťa komplexne.

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávacie procesy sa realizujú tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

Oblasť	Cieľové zameranie oblasti
Vzdelávacia oblasť	rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
Spoločensko-vedná	spolurozhodovať o živote v skupine rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

oblasť	<p>prejavovať úctu k rodičom, starším osobám prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa vyjadrovať svoj názor vedieť vypočuť opačný názor využívať všetky dostupné formy komunikácie rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať</p>
Esteticko-výchovná oblasť	<p>posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí rozvíjať základy vzťahu k umeniu rozvíjať talent a špecifické schopnosti rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení objavovať krásu v bežnom živote</p>
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	<p>kultivovať základné hygienické návyky rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy poznať základné princípy zdravého životného štýlu rozvíjať športový talent a schopnosti</p>
Pracovno- technická oblasť	<p>vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonávanú prácu vedieť spolupracovať so skupinou rozvíjať základy manuálnych a technických zručností získavať základy zručností potrebných pre praktický život získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov</p>
Prírodovedno- environmentálna oblasť	<p>pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia</p>

Výchovný plán ŠKD je vypracovaný pre **všetky oddelenia** na školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne.

Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Tematické oblasti výchovy :				
Názov tematických oblastí výchovy	Počet vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach			
	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33

Ďalšie činnosti realizované v ŠKD :

Príprava na vyučovanie:

Je to okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností. Je charakterizovaná individuálnym prístupom k deťom, nadväzovaním spolupráce s učiteľmi a rodičmi detí. Mali by tu mať miesto činnosti odlišné od vyučovania ako napr. didaktické hry a záujmové činnosti dávajúce možnosť praktickej aplikácie vedomostí, ich rozširovanie a prehľbovanie.

Odpočinkové činnosti:

Slúžia k odstráneniu únavy. Nie sú psychicky a fyzicky náročné. Majú charakter prechádzok, voľných rozhovorov, individuálnej záujmovej činnosti – čítanie, zberateľstvo, hudobné činnosti, pracovné činnosti, hry.

Rekreačné činnosti:

Obsahujú pohybovo nenáročné aktivity. Slúžia k odstráneniu únavy z vyučovania a k odreagovaniu. Mali by sa realizovať vonku. Zaradujeme sem telovýchovné aktivity, športové, turistické aktivity. Sú dôležité pre zdravý duševný a telesný vývoj.

Sebaobslužné činnosti:

Sú zamerané na výcvik detí k samostatnosti v starostlivosti o vlastnú osobu a osobný majetok. Patria sem návyky osobnej hygieny, účelného a vkusného obliekania, návyky

starostlivosti o poriadok a čistotu prostredia, práca s informáciami, spoločenské správanie. Podmienkou je pravidelnosť, denný režim, dôslednosť a vytrvalosť.

Verejnoprospešné činnosti:

Deti vedieme k dobrovoľnej práci v prospech druhých ľudí, jednotlivcov, skupín. Patria sem ochrana životného prostredia, kultúrne a osvetové činnosti, pomoc chorým, starším, slabším a pod. Úlohou týchto činností je formovať charakterové vlastnosti a podporovať dobré sociálne vzťahy.

6. Kompetencie dieťaťa školského klubu detí :

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov príslušnej základnej školy.

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

ŠKD rozvíja jednotlivé kľúčové kompetencie detí viacerými stratégiami. Výber stratégie závisí od cieľa a konkrétnej kľúčovej kompetencie, ktorú chceme v činnosti rozvíjať. Medzi najčastejšie stratégie patria :

Neformálne vzdelávanie /participácia, spolupráca, záujmové vzdelávanie/	Hry /pohybové, tvorivé, didaktické, kooperačné /	Pohybové a relaxačné cvičenia
Výchova zážitkom	Prezentácia	Motivácia
Brainstorming	Skupinová práca	Aktivizácia
Súťaž	Situačná metóda	Beseda
Inscenačná metóda	Tréning	Vysvetlenie
Individuálny prístup	Dramatizácia	Tvorivá dielňa
Povzbudenie	Film, rozprávka	Práca s knihou
Vychádzka, exkurzia	Besiedka	Výstava

Konkrétne kompetencie :

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov Základnej školy Drábova 3, Košice. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie	Zameranie
Kompetencie učiť sa učiť	rieši nové, neznáme úlohy a situácie zúčastňuje sa vedomostných súťaží prejavuje záujem o nové informácie
Komunikačné kompetencie	zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor vypočuje si opačný názor rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT prijíma spätnú väzbu
Sociálne kompetencie	pomenuje svoje potreby, city a pocity zvládne jednoduché stresové situácie vlastným postupom rieši jednoduché konflikty presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti rešpektuje úlohy skupiny efektívne spolupracuje v skupine uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením uvedomuje si potreby ostatných detí poskytne pomoc alebo pomoc privolá
Pracovné kompetencie	prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh plánuje a hodnotí svoje činnosti prijíma nové informácie a poznatky dokončí prácu kultivuje svoju vytrvalosť plní si svoje povinnosti ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život rozvíja manuálne zručnosti
Občianske kompetencie	uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
Kultúrne kompetencie	pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie rešpektuje iné kultúry a zvyky

	<p>prijíma kultúrne podnety je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../ kultivuje svoj talent</p>
--	--

7. Systém hodnotenia

a/ Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí :

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia: spätná väzba od rodičov, spätná väzba od učiteľov, pozorovanie detí pri činnosti.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť
- motivovať dieťa k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečuje nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom. Z tohto hľadiska sa hodnotenie rozlišuje na hodnotenie priebežné a hodnotenie záverečné.

Pravidlá v hodnotení detí:

- hodnotiace kritériá sú vopred známe a jasné pre deti
- dôraz je na rozvoji sebahodnotenia žiaka s uplatňovaním spätnej väzby
- hodnotí sa proces získavania vedomostí a zručností
- dôraz sa kladie na metódy, postupy osvojovania, ktoré determinujú potom aj výsledky,
- väčší dôraz sa dáva na priebežné hodnotenie žiaka, kde sa uplatňuje hodnotiace kritérium individuálnej vzťahovej normy,
- vymedzuje sa didakticky správna časová postupnosť medzi priebežným a záverečným hodnotením,
- sú stanovené výkonové štandardy, ktoré sú požiadavkami na splnenie a potvrdenie určitej úrovne výchovy a vzdelania.

b/ Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov :

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie :

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a a kvality všetkých činností ŠKD . Využívame najmä :

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
2. Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
4. Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.
5. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľky v oddelení jej detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľky v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovanie špecifických zručností, tvorba projektov
7. Hodnotenie vzájomnej spolupráce s triednymi učiteľkami – prehľad o rozvoji dieťaťa
8. Hodnotenie prostredia ŠKD
9. Vzájomné hodnotenie vychovávateľiek – vzájomné hospitácie, otvorené výchovné činnosti
10. Spätná väzba od detí
11. Spätná väzba od rodičov
12. Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou

8. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov :

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 42/1996 Z.z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.

Riaditeľka školy zodpovedá za vypracovanie a dodržiavanie ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade s §5 ods.2 zákona 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – každoročne ho aktualizuje.

System vzdelávania je zameraný na nasledujúce ciele :

- uvádzanie začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe
- udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií vychovávateľiek
- motivovanie vychovávateľiek pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie
- sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky, pedagogiky
- príprava pedagógov na prácu s videotchnikou, výpočtovou technikou, multimedialnou technikou a pod.

Všetci zamestnanci absolvujú školenie BOZP a PO.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní :

1. Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú. Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka, všetky deti musia byť oboznámené s vnútorným poriadkom školy a ŠKD.
2. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné.
3. Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne zastupujúci učiteľ.
4. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí po dohode s vychovávateľkou učiteľka, ktorá má poslednú vyučovaciu hodinu.
5. Počas konania popoludňajšieho vyučovania, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičmi dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
6. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
7. Pri činnostiach organizovaných ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
8. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľka školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet detí.
9. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, prípadne napíše záznam o úraze. Telefónne čísla rodičov máme uvedené v triednych knihách.
10. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
11. Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.
12. Dieťa musí mať osobné veci vrchné ošatenie - vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky ...označené pre prípad odcudzenia.
13. Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka.
14. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
15. Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.
16. Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa zdravotné ťažkosti, teplotu, nevoľnosť, upovedomí o tom rodičov.
17. Žiaci sú vedení k udržiavaniu čistoty a hygieny v triede.
18. Témy BOZ sú preberané so žiakmi na začiatku aj v priebehu školského roka. Záznam o poučení žiakov je vpísaný do prehľadu výchovnej činnosti
19. Pred každou akciou mimo objektu školy sú žiaci poučení o BOZ a je vyžadovaný informovaný súhlas rodičov /zákonných zástupcov/.
20. Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

10. Výhovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na :

- **Výkonové štandardy**, ktoré sú cieľovými výstupmi, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- **Obsahové štandardy**, určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Výhovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didak. hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanova-	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľud-

nie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	ských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou

Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh odychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

11. Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

Výchovné osnovy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy

Vzdelávacia oblasť – 165 hodín

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup, tréning, motivácia, vysvetlenie, zábavné didaktické hry
Rozvíjať efektívne spôsoby	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, motivačné

učenia sa	vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	hodnotenie, modelové situácie, prezentácia
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup, aktivizácia, Brainstor-ming, riešenie nových úloh, prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup

Spoločensko-vedná oblasť – 33 hodín

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, aktivačné hry, hry na presadzovanie
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí, dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	individuálny prístup, motivačia, hry na dôveru, aktivizácia, hranie rolí, kooperačné hry
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia, hranie rolí, hry na úprimnosť, hry na vciťovanie
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	individuálny prístup, film, hranie rolí, rozprávka, hry na vciťovanie,
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom	individuálny prístup, film, vysvetlenie, hranie rolí, hry

postihnutím	s handicapom	na vciťovanie, rozprávka
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	individuálny prístup, hry na dôveru, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, Brainstor-ming, hry na seba presadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	individuálny prístup, film vysvetlenie, výtvarná práca tvorivá dielňa, rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí dramtizácia
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	individuálny prístup, tréning, Braistor-ming, prezentácia vlastná práca
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	individuálny prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramtizácia
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	individuálny prístup, hranie rolí, rozprávka, film, dramtizácia, sociálne hry, výtvarná práca

Esteticko-výchovná oblasť – 33 hodín

Výchovno –vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, ukážka, film, rozprávka, výtvarná práca, súťaž, dramtizácia, vychádzka, výstava prác
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	motivácia, povzbudenie, ukážka, návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent a špecifické	Netradičné výtvarné	individuálny prístup, moti-

schopnosti	techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	vácia, povzbudenie, súťaž, Brainstor-ming, výstava prác
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, Brainstor-ming prezentácia, výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, Brainstor-ming, tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, dramatizácia, besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	individuálny prístup, pozorovanie, povzbudenie, ilustrácia zážitku

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť–33 hodín

Výchovno –vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	individuálny prístup Motivácia, Povzbudenie Aktivizácia, Tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	individuálny prístup, film, vysvetlenie, beseda s odborníkom, súťaž, výtvarné stvárnenie zážitku
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	individuálny prístup Vysvetlenie, Motivácia Povzbudenie, Aktivizácia Tréning
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, súťaž

Pracovno-technická oblasť – 33 hodín

Výchovno –vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
---------------------------	-------	---------------

Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, vychádzka, exkurzia, hry na sebaapredzovovanie
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup, rozhovor. Tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hra na dôveru. Vlastná práca, projekt
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, motivácia, besiedka, kooperačné hry, spoločné podujatia, súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, vlastná práca, výstava, záujmový krúžok
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, besiedka, vlastná práca, výstava
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, Branstor-ming, vlastná práca, tvorivá dielňa, prezentácia, kooperačné hry

Prírodovedno-environmentálna oblasť – 33 hodín

Výchovno –vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tema-	Individuálny prístup, vysvetlenie, ekologické hry

	tická rozprávka	
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, prezentácia
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup, Vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, súťaž, beseda
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, súťaž, beseda s lekárom

Záver

Deti vnímajú svet okolo seba a začínajú sa v ňom orientovať. Poznávajú prírodu. Všimajú si vzťahy medzi ľuďmi. Chcú poznávať a tvoriť pri riešení hravých úloh, ich dokončovaním a odmeňovaním pocitom radosti. Tá je prvým malým krokom k úspechu. Túži po ňom každý, kto pracuje s deťmi. Úspech znamená rozžiarené oči, úsmev na tvári, počuť veselé a hlasité povzbudzovanie, tleskanie, pískanie. Úspech je obrovská odmena, ktorú môžeme dosiahnuť iba vtedy, keď budeme deťom nablízku, budeme sa s deťmi rozprávať, počúvať ich a vnímať to, čo nám dávajú najavo slovami, mimikou, gestami a pohľadom.